



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๒๕๐๕๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘ หมู่ ๑๒ ตำบลศรีมหาโพธิ อำเภอสรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๕๒๘๘ ๗๗๗๑ โทรสาร ๐๓๗-๒๐๙๐๘๑

E-mail: burapaprachin02@gmail.com Website: <http://www.burapaprachin.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๕๑๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๕๑	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๖๖๑	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๑	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๓	
- หลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑๑๔	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	๑๕	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๖	
รวม	๓๔	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๑๔	
- ลูกจ้างประจำ	๖	บุคลากรอื่น (นักการ/ภารโรง/
- ลูกจ้างชั่วคราว		ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)
รวม	๒๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๓ หลัง	
- อาคารปฏิบัติการ	๒ หลัง	
- อาคารวิทยบริการ	๑ หลัง	
- อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง	
- ห้องพยาบาล	-	
- อาคารอื่น ๆ	๒ หลัง	
รวม	๑๐ หลัง	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	(๖๖๑ ÷ ๒๙)
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๓.๐๒	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวนรับเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑๑๔ ÷ ๒๖๕) X ๑๐๐
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐ วัน	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	(๒๙ ÷ ๒๙) X ๑๐๐
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	} ๑๐๐	สถานศึกษานำเสนอข้อมูลใน ภาพรวม
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น มุ่งมั่นผลิตกำลังคนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมี
คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินตนเองชี้ว่าจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลงและมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาตัวชี้วัดเชิงคุณภาพให้วัดได้ตรงประเด็น เพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน(ผู้สำเร็จการศึกษา)ที่แท้จริงเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแล ช่วยเหลือ ในระหว่างรับการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งนี้การรายงานผลการประเมินตนเองควรเขียนให้ชัดเจนถึงผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระบุขอบเขต ขั้นตอน วิธีการ หลักฐานการตรวจสอบและติดตาม รวมถึงผลการดำเนินงานและแผนการพัฒนาให้ชัดเจนในรูปแบบ PDCA และนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้เสีย สาธารณชน และต้นสังกัดทราบ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษาเป็นองค์กรมาตรฐานในระดับจังหวัด และบริหารจัดการจนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคมว่าเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ในระดับชาติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีวงรอบการพัฒนาหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะให้รองรับกับความต้องการของชุมชน โดยการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนในแต่ละปีกระจายกันออกไปตามกลุ่มประเภทวิชา โดยต้องกำหนดขอบเขต (สาขาวิชา/รายวิชา) ขั้นตอน วิธีการ ทิศทางการพัฒนา ช่วงเวลา รวมถึงองค์ประกอบของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมและชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร/หลักสูตรสมรรถนะเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานสากลตามที่ระบุในวิสัยทัศน์ ทั้งนี้การดำเนินการข้างต้นต้องนำเสนอต่อผู้มีส่วนได้เสีย สาธารณชน และต้นสังกัดได้รับทราบด้วย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น เป็นศูนย์กลางของแหล่งการเรียนรู้ด้านวิชาการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม รวมถึงเป็นการขยายโอกาสตามนโยบายของต้นสังกัด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เป็นแผนที่ชัดเจนและนำเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดทิศทางของการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบ PDCA

๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนรับทราบผ่านเว็บไซต์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ให้สามารถเข้าถึงได้อย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ควรนำผลสรุปการดำเนินการมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และนำบทสรุปครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในครั้งถัดไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม




๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยประสานและเชิญสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทุกสาขาวิชาต้องมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Project-based Active Learning STEM Education ให้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสรุปในรอบปีการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสิ่งใหม่ ปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์เป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรรายงานผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการนำเสนอผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลที่ได้รับในระดับต่าง ๆ จากผลงานของผู้เรียนและผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัดว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม การเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นอาจนำเสนอในเว็บไซต์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้ได้มากที่สุด

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร. ทศนี ลีจากภัย	
กรรมการ	นายวิเชียร ยตะโคตร	
กรรมการและเลขานุการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ เกตุภักดิ์กุล	

วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

